



EMPRENDIMIENTO

& FINANZAS

La manera divertida de emprender



Es un programa educativo diseñado para desarrollar la inteligencia financiera y el carácter emprendedor, así como para enseñar los fundamentos básicos necesarios para iniciar y administrar una empresa.

Antecedentes

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria integra diez innovaciones educativas, entre ellas, la Autonomía Curricular, la cual es obligatoria a partir de ciclo escolar 2018-2019.

La autonomía curricular abarca 5 ámbitos:

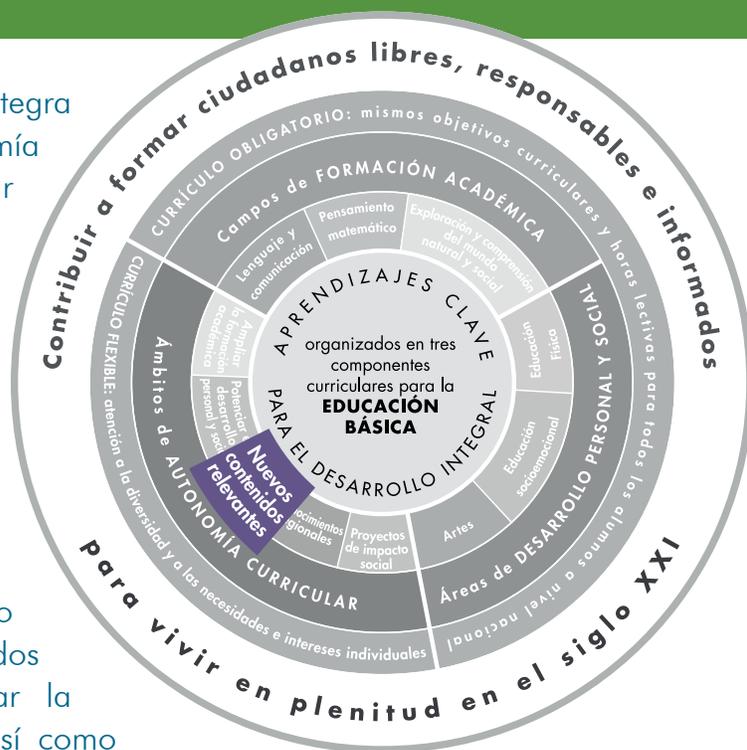
- ✓ Ampliar la formación académica
- ✓ Potenciar el desarrollo personal y social
- ✓ Nuevos contenidos relevantes
- ✓ Conocimientos regionales
- ✓ Proyectos de impacto social

Emprendimiento y Finanzas es un programa educativo que corresponde a la dimensión “Nuevos contenidos relevantes” porque está diseñado para desarrollar la inteligencia financiera y el carácter emprendedor, así como para enseñar los fundamentos básicos necesarios para comenzar y administrar una empresa.

Emprendimiento y finanzas es un programa con un enfoque totalmente práctico (aprender haciendo), en el que los alumnos trabajan 3 ejes temáticos fundamentales: carácter emprendedor, inteligencia financiera, emprendimiento y negocios.

El programa está alineado con los requerimientos pedagógicos que la SEP solicita para aplicarse como club en la Autonomía Curricular:

- Guías pedagógicas para profesores: en ellas se concentran las indicaciones y sugerencias pedagógicas para aplicar cada una de las actividades con base en las distintas metodologías del programa.
- Cuadernos de trabajo para los alumnos: cuenta con actividades pedagógicas que tienen por objetivo el desarrollo de habilidades en el área financiera, emprendedora y empresarial.
- Metodología: está enfocada en los principios pedagógicos de aprender haciendo y el aprendizaje basado en proyectos.
- Proyecto empresa: Es un conjunto de recursos para el profesor, los cuales le permitirán guiar a sus alumnos en la creación de una empresa juvenil.
- Recursos digitales: Documentos mencionados en los libros, simuladores financieros, videos explicativos, actividades para trabajar en casa, sugerencias de implementación.
- Evaluación trimestral y anual. Evaluaciones cuantitativas y portafolio de evidencias de los proyectos realizados.
- Por su flexibilidad en el diseño pedagógico es posible aplicarlo de manera trimestral, semestral o anual; en un grado en específico o bien en secciones: primaria baja, primaria alta y secundaria.



¿Qué es?

PEF es el programa escolarizado para desarrollar en los estudiantes la inteligencia financiera y el carácter emprendedor, de modo que sean capaces de tomar decisiones con respecto a la generación, administración, inversión y protección del dinero, aprendan los principios para la creación de un proyecto de negocios y al mismo tiempo fortalezcan su liderazgo.

PEF se imparte en una clase semanal de 45 a 50 minutos y se basa en tres ejes temáticos fundamentales:

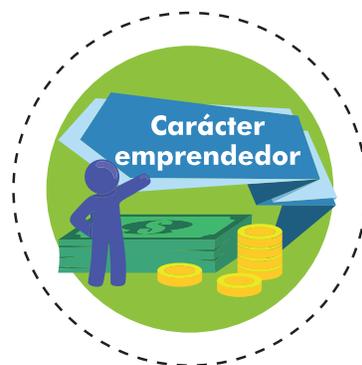


Inteligencia financiera

Brinda a los estudiantes la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adecuadas con respecto a la generación, administración, inversión y protección del dinero.

Carácter emprendedor

Fomenta en los estudiantes un conjunto de creencias, pensamientos, actitudes y valores positivos que le permitan afrontar retos, ser creativos, solucionar problemas y trabajar en equipo con liderazgo.



Emprendimiento y negocios

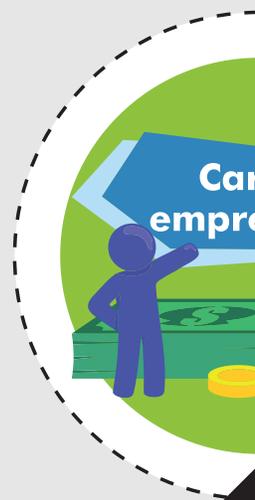
Enseña a los estudiantes los principios de la creación y administración de un pequeño proyecto de negocios.



Metodología

Cada libro del Programa de emprendimiento y

- El trabajo y el dinero
- Intereses
- Créditos
- Inversiones
- Usos del dinero
- Servicios bancarios
- Seguros
- Ingresos residuales y apalancados
- Planeación y metas financieras



- Creatividad
- Resolución de problemas
- Pensamiento libre de prejuicios
- Evaluación de riesgos
- Visión global y particular de la empresa
- Administración de recursos
- Trabajo en equipo

Proyecto

Para poner en práctica

- Arreglo de dulces
- Cup Cakes
- Huerto
- Proyecto libre



*Reflexión sobre la



y finanzas tiene la siguiente estructura:



- Plan de negocios ◀
- Técnicas de venta ◀
- Técnicas de negociación ◀
- Ética empresarial ◀
- Búsqueda de financiamiento ◀
- Mercadotecnia ◀
- Capital humano ◀
- Administración ◀
- Búsqueda de ideas de negocios ◀

- problemas ▶ Toma de decisiones
- Evitar tomarse las cosas de manera personal
- las cosas ▶ Virtudes emprendedoras
- del tiempo ▶ Empatía
- o en equipo

empresa

práctica lo aprendido



- Venta de juguetes ◀
- Bolsas para despensa ◀
- Slimes ◀
- Monederos y estuches con PET ◀

huella ecológica



¿Qué incluye?

Pregunte por la versión de libros interactivos.
No más papel y funcionan en tabletas y computadoras.



Primaria baja Libros del alumno

Libros del profesor



Primaria alta Libros del alumno

Libros del profesor



Secundaria Libros del alumno

Libros del profesor



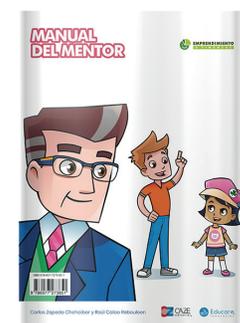
Con PEF aplicas los conocimientos aprendidos en todas las materias durante el año escolar de manera activa.

Todo lo necesario para garantizar la implementación

Proyecto empresa

Conjunto de recursos para guiar a los estudiantes en la creación de una empresa juvenil.

- Guía proyecto empresa para el profesor, una por cada proyecto empresa
- Block con formas de apoyo para el profesor
- Manual de la Feria del emprendimiento
- Manuales del mentor
- Lienzos de negocios
- Diapositivas para el profesor



PEF, donde los estudiantes crean y administran su empresa aplicando sus conocimientos de manera creativa e innovadora.



Estructura libro del alumno

El libro del alumno está organizado por sesiones estructuradas de la siguiente manera:

Número de la sesión →

***Eje temático** →

Título →

Introducción
Es la sección que sirve para contextualizar al alumno sobre el contenido que se abordará en la sesión.

Clase
Es el momento en el que el alumno adquiere y procesa significativamente los contenidos y procedimientos propios de cada sesión, a través de la resolución de las actividades de aprendizaje del programa.



Sesión 1
Carácter emprendedor

Una lluvia que no moja

Objetivo
Aplicar la técnica de lluvia de ideas como un medio para emprender un negocio.

Procesos de pensamiento
Pensamiento divergente.

Recursos didácticos
Post-its o recortes de hojas recicladas.

Dentro del saber popular existe una frase que dice: "dos cabezas piensan mejor que una". Esto hace referencia a la riqueza que tiene el trabajo en equipo en la creación de nuevas soluciones.

El compartir y retroalimentar ideas con otros, brinda la posibilidad de considerar aspectos que una sola persona no habría tenido en cuenta.

Para ser un emprendedor exitoso, la habilidad de escuchar y producir ideas confrontantes, diferentes y hasta absurdas, es sumamente importante ya que brinda un espacio de pensamiento en donde pueden surgir alternativas interesantes que permitan resolver un problema, detectar una necesidad en el mercado o bien crear un nuevo producto.

Introducción

- En la actividad de **Introducción** los alumnos conocerán la técnica para realizar una lluvia de ideas.
- Solicita a un alumno que lea al grupo el texto que explica la situación que vive un muchacho que se llama Joaquín.
- Asegúrate de que hayan comprendido lo que leyeron y pregunta en sesión plenaria:
 - ¿Cuál es la situación que vive Joaquín?
 - ¿Cuál es el problema que tiene?
 - ¿Qué factores tiene a favor y cuáles en contra?
 - ¿Conoces a alguien que haya vivido algo similar a lo de Joaquín?
- Comenta con el grupo que para poder ayudar a Joaquín necesitan hacer una lluvia de ideas. Pregunta al grupo:
 - ¿Saben qué es una lluvia de ideas?
 - ¿En qué consiste la técnica de lluvia de ideas?
- Explica que una lluvia de ideas es una reunión donde todos dicen las ideas que puedan pensar sobre un tema. Es importante aclarar que en la lluvia de ideas, no debemos preocuparnos porque las ideas sean buenas o malas; simplemente las escribimos todas.

12

Cierre

Es la parte en la que se retoman los resultados, desempeños, transferencias y estrategias de los alumnos, en función de lo que han aprendido.

* Junto al número y título de cada sesión, se identifica el eje temático al que corresponde por los siguientes iconos:



Estructura libro del profesor

Existen 9 libros del profesor. Uno por cada nivel

Sesión 1
Carácter emprendedor

Una lluvia que no moja

Objetivo
Aplicar la técnica de lluvia de ideas como un medio para emprender un negocio.

Procesos de pensamiento
Pensamiento divergente.

Recursos didácticos
Papeles o recortes de hojas recicladas.

Dentro del saber popular existe una frase que dice: "los cabos se piensan mejor que una". Esto hace referencia a la riqueza que tiene el trabajo en equipo en la creación de nuevas soluciones.

El compartir y retroalimentar ideas con otros, brinda la posibilidad de considerar aspectos que una sola persona no habría tenido en cuenta.

Para ser un emprendedor exitoso, la habilidad de escuchar y producir ideas confrontantes, diferentes y hasta absurdas, es sumamente importante ya que brinda un espacio de pensamiento en donde pueden surgir alternativas interesantes que permitan resolver un problema, detectar una necesidad en el mercado o bien crear un nuevo producto.

Introducción

1. En la actividad de **Introducción** los alumnos conocerán la técnica para realizar una lluvia de ideas.
2. Solicita a un alumno que lea al grupo el texto que explica la situación que vive un muchacho que se llama Joaquín.
3. Asegúrate de que hayan comprendido lo que leyeron y pregunta en sesión plenaria:
¿Cuál es la situación que vive Joaquín?
¿Cuál es el problema que tiene?
¿Qué factores tiene a favor y cuáles en contra?
¿Conoces a alguien que haya vivido algo similar a lo de Joaquín?
4. Comenta con el grupo que para poder ayudar a Joaquín necesitan hacer una lluvia de ideas. Pregunta al grupo:
¿Saben qué es una lluvia de ideas?
¿En qué consiste la técnica de lluvia de ideas?
5. Explica que una lluvia de ideas es una reunión donde todos dicen las ideas que puedan pensar sobre un tema. Es importante aclarar que en la lluvia de ideas, no debemos preocuparnos porque las ideas sean buenas o malas; simplemente las escribimos todas.

Objetivos de la lección y preparación de la clase

Instrucciones para el desarrollo de la clase, con recomendaciones y preguntas de mediación

Clase

1. Durante la **clase** los alumnos revisarán los gastos e ingresos de una familia. Después, los acomodarán formando categorías y le darán nombres a las mismas.
2. Pide a varios de los alumnos que te ayuden a leer en voz alta los "ingresos y gastos" de la familia Romero, que aparecen en su cuaderno de actividades. Si hay alguien que tenga dudas, procura que entre ellos se las aclaren. Apóyalos con preguntas de mediación para que puedan clasificar los conceptos.
3. Pide a un alumno que lea el "Tip" que aparece junto a la lista de la familia Romero y coméntalo con ellos.
4. Cuando hayan terminado, lee en voz alta la instrucción de la segunda actividad.
5. Realiza algunas preguntas de mediación:
¿Qué tienen que hacer en esta actividad?
¿Cómo la tienen que resolver?
¿Qué deben tomar en cuenta?
¿En qué creen que se pueden equivocar?
¿En qué deben poner atención para que no se equivoquen?
6. A continuación ayuda a tus alumnos con el primer ejemplo del cuadro de ingresos activos, que puede ser: "Sueldo del trabajo del señor Mauricio" o "Bono de producción del señor Mauricio". Esto se debe a que en ambas cosas la persona tuvo que realizar una actividad y utilizar tiempo y esfuerzo para obtener dichos ingresos.
7. Retoma sus dudas y respuestas para que el resto del ejercicio lo resuelvan de manera independiente.
8. Dale un tiempo para que lleven a cabo la actividad. Al finalizar, comenta con ellos sus respuestas en sesión plenaria. A la par que evalúan el ejercicio, pide que los que tenían errores corrijan sus respuestas.
9. Las respuestas al ejercicio son:
Activos: Sueldo del trabajo de la señora Lina, sueldo del trabajo y bono de producción del señor Mauricio.

Activos: Renta de una de sus casas, ganancias de su inversión en el banco y ganancias por ventas del libro de la Sra. Lina.
Alimentación: Despensa, restaurante.
Vivienda: Servicio de agua, teléfono, luz y gas.
Transporte: Seguro de auto, pasajes de autobús, automóvil.
Cuidado personal: Ropa, zapatos, médico.
Ocio: Teatros, cine, parque de diversiones.

Cierre

1. Durante el **Cierre**, los alumnos elaborarán categorías de sus ingresos y egresos y los escribirán en el cuadro correspondiente.
2. Pide a uno de tus alumnos que lea la instrucción de la actividad en voz alta y después solicita al grupo que comiencen.
3. Dale tiempo suficiente para llevar a cabo la actividad. Cuando terminen, pide algunos voluntarios para que compartan sus respuestas y entre todos comenten la actividad en sesión plenaria.
4. A la par que los alumnos voluntarios comparten sus respuestas, pregunta al resto del grupo:
¿Quién hubiera acomodado diferente los ingresos y egresos de su compañero?
¿Por qué?
¿Cómo eligieron sus categorías?
¿Qué sugerencia le darían a sus compañeros para que la próxima vez lo hagan mejor?
5. Coméntales que categorizar es de mucha ayuda a la hora de organizar el dinero. Cuando alguien realiza este ejercicio puede darse cuenta, por ejemplo, que está consumiendo mucho dinero en "ocio y entretenimiento" y por eso no le alcanza para cubrir sus gastos de "transporte".

Recomendaciones para hacer un cierre significativo

Miniaturas del libro del alumno con respuestas

Clase

Cada quien con su lado cool

Actividad 1

Elabora un cuadro de ingresos y gastos de la familia Romero.

Tip

Los ingresos activos son aquellos que se obtienen a través de una actividad que requiere tiempo y esfuerzo.

Ingresos

Egresos

Que tus alumnos muestren su lado emprendedor, habla bien de tu colegio y nosotros sabemos cómo hacerlo.



Forma de implementación

Existen dos formas de implementar PEF en el colegio:



Implementación Estándar

En este esquema, el colegio designa a un “facilitador o líder” del Programa de Emprendimiento y Finanzas al cual se le ofrecerán los siguientes servicios:

- Capacitación en la plataforma Didaktic GED
- Capacitación presencial en una sede de la ciudad
- Asesoría y soporte en sitio y en línea

El facilitador o líder del colegio se encargará de impartir talleres presenciales al resto de los profesores, dará seguimiento al programa, organizará la feria de emprendimiento y hará campañas para que el programa funcione adecuadamente.



Solución Integral



Implementación Llave en Mano

Antes del qué, está el quién

Pensando en los colegios que no cuentan con un encargado o líder de educación financiera, CAZE Editorial brinda una solución integral con la Implementación Llave en Mano.

En este esquema, un consultor certificado se compromete a ser el facilitador y líder del Programa de Emprendimiento y Finanzas dentro del colegio.

Las funciones del consultor de la división de emprendimiento son:

- Asesorar y dar soporte presencial una o dos veces al mes en el colegio durante toda una jornada escolar (8:00 am a 2:00 pm).
- Asesorar y capacitar a un "líder" de educación financiera dentro del colegio
- Elaborar y entregar reportes de avance del programa
- Dar acceso a los profesores a la capacitación en Didactic GED
- Capacitar presencialmente a los profesores
- Hacer campaña para promover la feria del emprendimiento
- Organizar la feria del emprendimiento

Despreocúpese. Con la Implementación Llave en Mano, le brindamos una solución integral.

